

學記箋證

學記箋證序

今禮記出淹中漢稱爲淹中古記劉子政考訂謂七十子後學所記也學記樂記坊記表記特題爲記其爲七十子後學所記尤明四記皆條理該備博而有要學記其稱首彰彰矣新城王晉卿推學教之原合以今教科師範之本末知其爲出於三代之遺而七十子之所傳也特爲記作箋引今爲證育仁讀而韙之乃爲之敘曰三代之學士與民分途而教卽今列邦學制之善者何獨不然自膚者爲之不究士與民之分理别異也一概而相量貌似將使民皆有士行以爲美談而鹵莽耕且

穫適足以驅士使同於氓耳以余觀先王之爲教者異矣別年分科遷地辨等而授之旣設其程卽隨文而釋其理深淺不相羼踰觀於學記之粲然可以知士與民各及之程襍而不越者矣夫普及之教育欲其普及於衆庶非淺近莫由從之抑普及之教育欲以普及於衆庶非速期而畢又何術以使之周易而遍乎而造士深遠將使爲政又以教民非湛之於學久不能使器成而達先王知之矣故爲之教民之學曰家有塾黨有庠此間學程統名爲小學入學之年以八歲爲正八歲入小學是也遲者以十歲爲期十年出就外傳是也外傳卽

塾師古之致仕者歸而教其鄉大夫爲父師士爲少師百家而合立一塾一塾設於里之門農事畢登餘子皆入學三年畢業進於黨庠五年畢業不獲書行能於黨正者不與攷射於州序是爲教民學校之正等通率八年而易一班凡族百家之閭子以次而遍前此爲家庭教育之期則自六齡始矣六年教之數與方名比於今之兒童初級小學則專授以書數資有敏鈍故入塾就傅之期差以二年入學期遲以二年者出學期遲亦二年此教民之大較也爲造士之學曰術有序國有學術序卽州序序者射也但以校射選士入國學爲主務有

攷校而無課程射不中程者不入選不選者不入國學國學者統鄉於國以國爲名此間學程統謂之大學於稽周官之制比閭族黨州鄉四閭爲族乃始立塾五族爲黨乃立之庠其學爲教民之高級服於學者皆廩其中故曰庠者養也善乎箋證之言曰受普通教育之後則人民可以出校自謀生業不必悉入大學故鄉大夫興賢能與詢衆庶分別言之蓋五比之閭僅書其敬敏任卹四閭之族僅書其孝弟睦婣德行道藝不必兼全而已足爲學道易使之民而無不帥教者矣茲語誠然哉顧余見教民之學校與國學之教科深淺時地固殊

焉而更考經文乃見鄉之所屬惟族黨有學教之官所其下比閭則但有閭師之書記其敬敏任卹之考其上之鄉則設校而無課學之舍故鄉飲者飲於黨鄉射者射於州所謂習射尙功習鄉尙齒皆爲攷試故國老皆朝於庠稽周官之文黨正始書其敬敏有學者此若生員等第錄遺送鄉試矣有學無學之分途郎造士教民之分界與於黨正之書者始與於三年大比之攷攷之於州射周禮鄉大夫之職三年大比攷其德行道藝而興賢能是也不與於黨正之書者謂之衆庶所謂退而以鄉射之禮五物詢衆庶是也是以本經於州序之後

獨標國學之目而左傳檃括其詞乃有鄉校之文由此其選者卽入於國學又徵之王制曰命鄉論秀士升之司徒曰選士司徒論選士之秀者而升之學曰俊士升於司徒者不征於鄉升於學者不征於司徒曰造士學卽言國學鄉卽言州序其爲不設教科而專攻試經制甚明然後乃言曰樂正崇四術立四教順先王詩書禮樂以造士如此其深切箸明也則教民與造士各有其程限而適得其分量夫安有同之於一塗要之以無限相率而競者哉善乎龔證有曰三代學校無中學之名皆由小學以入大學又誠哉其然第舉本經所謂七年

小成者以今中學當之則不無異同之辨以育仁觀之不得書於黨正之籍者卽不得與於州射是爲小學教民之終期其與於射而獲選者乃爲造士之始進矣由斯以談則本經所舉七年小成之業皆國學造士之初程射御禮樂惟舞勺在成童以前與書數並授入小學教科其主課則皆入國學而學爲士者之始有事也其斯爲國之俊選通率年及二十而冠禮行焉榮其選於衆庶而爲士也乃與王太子王子羣后之太子卿大夫元士之適子同入學而論齒非衆庶之子概得而與列言古驗於今雖歐美質邦王子其甘與牧豎齒乎哉夫

亦為其俊而選也按大傳之文公卿大夫士謂之四選公侯君也而與士同為選人士之位誠卑要其進而涖官退而師於里皆君道也故曰學也者學為君也學為師然後可以為人君其詞微而曲以達故於始列於士籍特殊其名謂之俊選由小學以徑入大學義無疑焉今之抵掌而談歐化者轉輸於日本增中學之一級遂統以教民之學校合於造士之一途視普及之教育為造士之預備大惑莫甚於此而迷者舉世從之夫亦思教民為普及之教育盡人而納之學限年而止斯義取於強迫造士者深造之以道欲其自得之乎竊聞之德

之儲備專門者三年至九年英之儲備實業者四年至
六年其爲文科爲道科爲法科由斯爲政教之選每終
身於所學而非徒恃學堂之課授以爲功於古所云之
博習親師論學取友蓋可稽焉其執農工商之業者於
小學普及之教育限年而迄其程分業而治其事治事
者治生也與學者各不相謀譬若庤錢鎛者習其播耨
製輪輿者司其矩物而於土化之法聞聲而可悟於度
涂之埶司契而符亦即出門而合轍也是職政教之樞
舉古今中外未有無分事而能合羣治者耶不可以冥
行𧿧埴爲矣教科之分合異同詳畧輕重箋證列表具

於篇各適所宜其得失之數從變而移又不得銖稱而寸度也抑聞之管子有言處工就官府處農就田野處商就市井處士就燕閒遷乎地弗能爲良焉今各國未知其然而概設四民之學俱處以燕閒燕閒則坐談坐談則坐馳是教物競而安有不競以是求化民成俗必無冀矣危矣雖然吾知其危其執此與天下辨乎其又必無冀矣學爲農工商者自有奠其學之居無取乎處之燕閒爲也昔之隱几者非今之隱几者也夫今之抵掌而談政者坐衙中議稷下非昔之隱几者也足以動衆不足以化民不可以不深長思也晉卿爲此書有

憂世之心復古之志備古今中外學校之掌故可謂明備而育仁竊考古今中外學校之原委又有異同微此書無以發吾因書以質晉卿先生即為是書之敘甲寅夏正秋七月富順宋育仁謹譔

學記箋證卷一

新城王樹枏

學記

箋曰孔疏引鄭目錄云學記者以其記人學教之義案此記爲三代聖王教科之書蓋周秦以來儒者所述其中小學大學之規模入學之年限教學之方法具載於篇猶可據此以考見先王教民之大畧證之今日東西各國學校教育之法多相合者蓋講求師範者必要之書也

發慮憲

箋曰慮亦憲也周禮朝士注云故書慮爲憲後漢書鄧禹傳李文李春程慮爲祭酒注云慮字或爲憲字大戴記四代篇云刑出慮慮者節慮亦憲也

證曰慮憲若今所謂憲法議者鑒於後王專制之弊思復古昔聖時立憲政體求善良之法以治天下也案憲法二字今人以爲日本之名詞然周禮布憲讀法管子首憲篇正月之朔百官在朝君乃出令布憲法於國此蓋三王之制傳於後世者也春秋之時立憲之法已變故當時有發慮憲之議不知立憲恃乎人才人才出於學校學校者立憲之預備科也憲法

之制散見於羣經諸子百家者不可悉數而惟管子所述尤足考見先王遺制桓公問管子曰吾念有而勿失爲之有道乎對曰勿創勿作時至而隨毋以私好惡害公正察民所惡以自爲戒黃帝立明臺之議者上觀於賢也堯有衢室之問者下聽於人也舜有告善之旌而主不蔽也禹立諫鼓於朝而備訊唉湯有總街之庭以觀人誹也武王有靈臺之復而賢者進也此古帝明王所以守而勿失者也桓公曰吾欲效而爲之其名云何對曰名曰嘖室之議桓公問篇此管子立憲之制行於齊國者故其言曰民別而聽之則

愚合而聽之則聖雖有湯武之德復合於市人之言又曰先王善與民爲一體與民爲一體則是以國守國以民守民也此與今泰西政治諸家所論曠若合符而版法篇獨曰縣令不行民心乃外蓋民心錮於舊習非開通其智識不能復古不能變今卽不能與之縣言立憲之制故其時注重於國民教育小匡篇所言士農工商羣萃州處之法皆教育之事所言五屬退脩卽教成登進之法學校興而後人才出故立憲之制必遲之數年而後行也

求善良

箋曰良亦善也善良就政體言就賢體遠䧺就人才言鄭注云求謂招來孔疏謂招善良之士非也孟子曰徒善不足以爲政徒法不能以自行

足以謏聞不足以動衆

箋曰廣雅云謏誘也謏聞謂誘人之聽聞

就賢體遠

箋曰遠謂疏逖之人左氏定元年傳好用遠人杜注云遠人異族也春秋之世貴族世掌國權賢才困於階級故孔子譏尹氏墨子明尙賢大戴禮千乘篇云事爵不世能官不衍卽此意也

證曰就賢體遠若今議者欲建議士置鄉官之類董仲舒云不素養士而欲求賢譬猶不琢玉而求文采也故養士之大者莫大於大學大學者賢士之所從出教化之本原也

足以動衆未足以化民

箋曰說文云化教行也華嚴經音義引珠叢云教成於上而易俗於下謂之化未足以化民者民行未善民智未開雖就賢體遠不可遽言立憲也

證曰中國自唐虞三代以前立憲政體傳之舊矣樹枬嘗爲希臘春秋及虞帝憲政考詳切言之春秋戰

國以來一變爲貴族政體再變爲遊士政體秦皇並兼列國治統一尊焚書坑儒專以愚民爲術漢代叔孫定禮而後帝制愈尊民情愈隔於是獨治之政遂變爲專制之政承沿至今二千餘載矣數十年來海國交通泰西立憲之說流入中國謏聞動衆之輩慨然有鑒於後王專治之弊思欲一切盡從西法政絃更張不曰伸民權即曰設議院一唱百和蜩螗沸羹此莊子所謂見卵而求時夜見彈而求鴞炙毋乃太蚤計也吾觀泰西之立憲也締造於希臘繼述於羅馬組織於耶回諸教立憲之形式構之四千餘年而

國民之精神遂亦專結於其中而牢不可奪更傳遞
嬗至於今日其道始大著而其效始大彰中國則不
然唐虞三代以前憲政之形式精神至春秋以降消
亡殆盡天下之人之隸於獨治之下者久已視爲固
然不知國家爲何物而特傑有識之徒其於堯舜三
王立憲之制又復未暇深求甚且以儒者百家所稱
道而歌頌之者爲意中憑虛製造之具數典忘祖而
謂他人父謂他人昆幾有入室操戈之勢悲夫道之
不明久矣愚者既冥然不靈智者又囂然不靖日聚
此無識無知不宴不雅之徒驟欲與之商國是設議

員是直使聾者辨五聲而瞽者論五色也徒見其有
害無益而已記曰化民其知本者也
君子如欲化民
箋曰砥礪民行開通民智皆化民之事卽今教育家
完全人格之謂也故重國民教育
證曰積人而成衆積衆而成國國者人之公器人人
有國家之關係卽人人有國家之責任故近日普通
教育爲國民最要之圖日本山路一游云今立國於
大地要在啟國民之智能養國民之道德二者缺其
一不可謂完全之教育近今各國以人民受普通教

育之多少定强弱比例之等差故教育所係於國家者甚大國勢不盛教育可以挽之國勢既盛教育更可以進之各國所以强大之原罔不由此中外古今胥是道也

成俗

箋曰俗者國俗王制云修其教不易其俗

證曰教育者因民情國俗而異其施者也雅典右文斯巴達尙武當日梭倫利古爾尼制爲法典率皆本其俗而教之以養國民之進步近日東西諸國學校林立而教育之旨英與美不同法與德異致日本從

自然界之人情風俗以定教育之方針自然界者謂地勢也王制云中國戎夷五方之民皆有性也不可推移鄭康成注云氣使之然即自然界之謂也西人謂第二根性勝於初根萬不可易故日本有考究國家歷史之教育察其沿革損益之故以爲教學之準繩蓋習尙既久幾於性成其國可亡其人可奪而其性不可變若不察國民之俗而遽以異俗之教施之未有不召亂者中國唐虞三代之學以明倫爲主制倫理以定爲宗教由宗教以發爲憲政所謂考諸三王俟之百世天不變道亦不變者也周衰王道缺下

武之運終而後孔子作綜百代之典籍刪訂以爲六經其書爲大學之教科備千秋萬世學校之取用下以教成民格上以作育人才宗教之旨行之數千餘年其入於人心者深其積爲風尙者固卽亂臣賊子梟雄之徒無敢明目張膽公然冒天下之不韙以顯干名教者自泰西之教輸入中國無識之士震其富强驚其伎藝至欲一切廢宗教毀倫理以張其平等自由之說我國之所恃以爭存於種族危亡之際者乃欲盡破壞之而不使留餘無論其說之不能行也卽或行之亦徒自讐其民鬩爲內潰而已泰西之

學校美法而外諸國皆有宗教日本兼宗儒教佛教神教而特立脩身一科蓋宗教爲民俗之範圍萬事之根本易曰建其本萬事理說苑曰置本不固無務豐末未有本實既撥而枝葉無有害者日本開化之初福澤諭吉專講有形理學諸書以救舊學空虛之弊其功甚偉然至欲盡廢孔孟之道而全法歐洲教育諸家皆力闢之故藝則從西人而道則宗本國遂有今日文明之盛孟子曰聖人人倫之至化民成俗其本全在於此此不可變革者也六經爲孔子萬世垂憲之書倫理政治心理哲學無所不備故法言云

大哉天地之爲萬物郭五經之爲衆說郛至若文獻之無徵而事之缺畧未舉者則宜詳採東西諸國之制取長補短以進求開化之方孔子曰天子失官學在四夷古者凡工藝實業皆設官守專掌之故謂百官爲百工以守官爲守器班固言某家者流其源出於某官之守蓋自孔子之時中國之官已失其守而藝術之學流入四夷諸子百家但各存其說而已然則取島國實業之學以輔中學之所不及亦孔子學在四夷之志也

某氏云一國有一國教育之制度則一國有一國

教育之精神精神者所以鼓鑄國民之要具而制度則表發其精神者也英人之教育何以不能同之德德人之教育又何以不能同之法蓋精神各有所注則其所以爲教育者自殊苟無精神則學制雖極緻密學課雖極完備要不過如孩童之隨母笑啼嬰武之學人言語徒具形式固未有能成獨立之學問造特色之國民者也樹柎家國俗者宗教之所係國民精神全注於此教育家因其俗而利導之誘掖之卽所以表發其精神也泰伯之治吳亞歷山德之統一波斯埃及皆就其國俗以

曲施教育之方今泰西諸國凡分人一土據人一地率用此術瑞典之於那威荷蘭之於比利時所以終難合併者皆俗為之阻而教之失其道也周禮大司徒施十有二教六曰以俗教安則民不偷即此道也

日本山路一遊云國民教育者教成本國之人民也而所以教成為本國之人民者在維持一國特別之風氣性行而發達之即啟發國民之特性保持國家之秩序養成忠實之人民以圖國家之自衛而與道德教育不同者道德教育造成世界之

善人國民教育造成一國之善人如甲國之人在乙國所謀之事於乙國爲不善於甲國則固善也近日世界競爭東西各國顯分界限其各國之民皆各有特別之性因其性而教導之使成爲特別之國民以自保衛其國家此雖與道德教育不同而亦寓有道德教育之意如修身一科無論其爲箇人爲國家皆不可不修身以達國家教育之目的也然國民教育因特性而造成而國民特性何自而生蓋由土地（卽內地）疆土（卽領土）歷史而生也卽如英爲島國宜經商於外地而航海之術精美爲

大陸國宜興農工於內地而實業之學盛又如日本富士山琵琶湖皆特別之山水也國民覩此山水無不生其愛國之情此國民之特性由土地而生也歷史爲造成國民要素蓋人讀歷史卽知本國之沿革並知本國與他國之關係而愛國之心生卽衞國之志切此於國民團結體最有關係也

但一國之中歷史同者謂之族民不同者謂之國民同一族民者發達其特性尤易不同一族民者發達其特性甚難如德意志二十六聯邦其民族不一類澳大利匈牙利國其民族十餘種民族不

興學者舉一國之人而納之於學校之中無地不學無人不學無事不學下以教成民格上以作育賢才非僅若後世之學校專爲爲士者之一途而設也我國中天之世爲國度文明極盛之時雖其時學校教育之規模闕然不得其詳盡然觀左氏傳所引夏書六府三事之教董戒之方與今所謂德育智育體育（正德即德育利用即智育厚生即體育）及水火金木土穀實業專門之學皆不謀而同故收其效至於百姓昭明黎民於變之盛三代庠校序之制皆以明倫惟成周教法最稱完備文王以百里侯封之地汲汲以興學爲務故能

恢張王業開有周一統之基吾觀旱麓之作人棫樸之琢髦士思齊之造成人小子而小雅皇華復教使臣諏謀詢度周察四方育才善制歸言於朝以爲取法之資當時人才之多如八虞二虢閎夭散宜生之徒奔走先後疏附禦侮之凡百有司執事下至中林野人伐枚婦女皆蔚然有士君子之風蓋當日士民並學男女同教故其一世造就之人才用以貽子孫爲後世利者食報至八百餘年之久武王定鼎周公作相文致太平周禮大司徒掌邦之教法施之邦國都鄙以教其所治之民凡比閭族黨州鄉無不立學

興之以三物糾之以八刑防之以五禮五樂無時不讀法而考其德行道藝興賢興能而復設司諫司救之官廵問而觀察之糾德正行考藝辨能以勸其從詠惡警過三讓三罰以懲其違其時家學鄉學國學之制無一不備無一人不學卽無一人不教其在上者皆兼師道故曰作之君作之師自冡宰司徒宗伯以至師氏保氏鄉大夫無一非士民之師表故教成政舉極郁郁其文之盛春秋以降十五國風刺學校者祇青衿一詩春秋列國二百四十年祇載鄭人游學校以議執政一事孔文子之好學子產之博物倚

相之能讀三墳五典八索九邱當時遂驚爲絕詣教衰學微君無師道孔子始出而祖述憲章擬集二帝三王之制訂爲六經倡爲宗教其中道藝之事無所不賅教育之法無所不備雖空文以垂世實萬世之教科人才由此興而政憲由此舉孔子曰苟有用我者吾其爲東周乎又曰本諸身徵諸庶民考諸三王而不謬建諸天地而不悖質諸鬼神而無疑百世以俟聖人而不惑蓋孔子之實錄非虛言也嬴秦暴興六經垂憲之書半遭焚毀漢興以後除挾書之律崇尙經術立於學官然當時學者祗爲士之一民說經

之儒又皆出於利祿聖人所謂教育之事名存而實亡自是而降二千餘年六經沿爲科舉之書有士而無民有學而無教相承至今至於試帖時文極矣夫支那爲開化最先之國而泰西諸島文明之進步乃至日操其勝勢視我爲野蠻無教之民人日智我日愚人日能我日拙人日前我日卻人日盛我日衰致使後生淺學之徒糟粕六經以孔子之教爲空虛高遠不切於世用不知孔子之教科二帝三王已行之效也泰西諸島之教科皆有合於孔子故能收二帝三王已行之效者也吳汝綸有言曰中國之法愈近

古而愈精外國之法愈近今而愈善亶哉言乎孟子之法先王荀子之法後王義各有取焉耳故策今日興國之道必自立學始立學之道必自復古始古之義具而法未備者則博採當今諸國教學之制參稽異同而棄取之師今亦即所以爲復古之具也禮四代篇所謂今日行之可以知古可以察今即此意也

玉不琢不成器

箋曰荀子曰人之於文學也猶玉之於琢磨也詩云如切如瑳如琢如磨謂學問也大畧篇　董仲舒云常玉不琢不成文章君子不學不成其德

人不學不知道

箋曰學所以瀹民智也孟子云以學愈愚見說苑建本篇道者人所當行之道論語云君子學道則愛人小人學道則易使也日本山路一遊云小學校教育蓋施以最下程度之教法以達國家存立之目的也其所以達此目的者在養其忠愛精神教以普通智識使之勇於充兵樂於納稅而農工商業以興國家之富强以立此卽小人易使之說也

證曰此所謂國民教育也論者謂士貴知西政民貴知西藝此言非也士不知藝不知實業之發達民不知政不知國家之責任夫國者人之所積也有人而後有國有國而後有政國爲人之國人卽爲國之人

國之政亦卽爲人之政未有人不知政而可以爲國者故泰西政治諸家皆以國民爲目的首重普通之學管子士農工商篇云智者知之愚者不知不可以教民巧者能之拙者不能不可以教民此士民通教之證也又四輔篇云得人之道莫如利之利之之道莫如教之以政夫曰教之以政則民之必貴知政也明矣然此非管子之創論也禮四代篇云長國治民恒幹論政之大體以教民孔廣森注幹統也此四代先王教民之成法管子用之遂以强齊霸功與王道無二致也說苑引孔子曰雜言篇無知者死人屬也雖不死累

人必衆甚矣故貴乎多所知然則今日欲教中國之人亦惟使開政治上之智識通政治上之思想而已

論語民可使由之不可使知之講新學者往往以此言爲詬病淩鳴喈論語解義謂此承上章興於詩立於禮成於樂而言最爲得解上章爲成德之士若民則祇能受禮樂之範圍不能窺制作之精奧即中人以上可以語上中人以下不可以語上之義聖門賢如子路藝如冉有而禮樂之事讓焉未逮況凡民耶西國士民同教然如赫胥黎康德黑智兒白克雷之徒傑然而特出者曾有幾人即以代議士而論或數萬人或十餘萬人始舉一二人且有不能任舉人之責者蓋天下中人以下之人多教之得法可以使之爲良民不能皆使之爲賢士此不待辨者也然則於孔子之說又何疑焉

是故古之王者建國君民教學爲先

箋曰董仲舒云古之王者南面而治天下莫不以教

化爲大務白虎通云教者效也上爲之下效之故孝經曰先王見教之可以化民上言人之宜學此言學之宜教以下皆反復申明教育之法卽古之王者師範教科書也

證曰日本平田芳太郎云國家之盛衰視國民智識程度以爲斷國民智識之發達視國家教育之善否以爲衡故講求教育之法必自師範始師者教一國之國民而增其智識者也國民無智識猶病夫然欲療人病者必待治於醫師欲開民智者必受教於教員醫師不能不學而治疾教員不能不學而教人醫

師係一人之生死教員係一國之人之生死此師範學堂之所以爲首要也普之敗於法也下令興教育訓童蒙令民及歲者入學否則罰其父母不數十年卒挫奧創法以復國讐法人創鉅痛深大興教育以圖自强又以女學不與男學並重是爲半教國民若男女皆教女子不學是棄全國國民之半而教育不完也且母教爲家庭教育根基兒童受益尤多若女子無學則兒童未入校時家庭先無教育也於是立高等師範學校二一隸爲教育國中男子女子高等師範學校一一隸爲教育國中女子每州各設師範學校一一隸爲教育國中蒙童其後日推日廣每州師範學校增至數所法以此卒爲

歐洲强國日本有鑒於此維新以來設高等師範學校二女子高等師範學校一東京府縣各設師範學校一所或數所故今日崛然興起霸顯東方猶恐其法之未盡也復遣人赴英德法三國學師範命府縣設教員講習所文部大臣森有禮改定學制定師範學校令擴而大之改其教法定其規則其汲汲於師範如此之重而且急與我先王教學爲先之意若出一途蓋强國之要古今中外未有不由此者烏虖古教之失傳久矣荀子曰文久而滅節族久而絕久則論畧近則論詳畧則舉大詳則舉小故曰欲觀千載則

歟今日欲觀聖王之迹則於其粲然者旨哉言乎會後王吾又烏得而求其詳也

外國學校以家教師範二事爲最要家教之中以母教爲尤要美國播林溪教師云世之爲母者不但當肄業於學塾之中更宜博覽羣書勤求學業心體而力行之如此則爲母者先得文學中無上利益以爲訓子之地故家中爲人生之第一學校父母爲人生之第一教師孩童知識初開有察物學堂之設察物者未及讀書先就所遇之物所見之圖辨其顏色審其大小明其式樣知其遠近以

及一切諸物之度量明辨强記較之讀書尤易啟蒙他年入學之時業已熟習於各物之名自不至生厭心懼心而施教易爲力矣西歷一千八百三十九年美洲亞薩邦立師範學堂未幾各邦皆倣其制擇學中生徒之可爲師者而教之又有聚集眾師之所擇期延名師討論辨難使謀善教之方又有考核師範之法使無溺職之弊其教之詳且善如此今東西各國無不以此爲先務者案賈誼書有胎教之說大戴採入禮記尤爲母教之根原即此足徵中國古時教法蓋無一不具惜哉文獻

之不足而無從說之耳

兌命曰念終始典于學其此之謂乎

箋曰兌爲說之古文禮文王世子亦引此文鄭彼注云典常也念事之終始常於學竹書紀年武丁六年命卿士傅說視學養老此言典于學蓋卽國民之學非王一人之私學也殷商學校之制孔子之時已不足徵然觀此記所引兌命數語其精於言學可謂操治國之原矣僞書組織此文下卽接曰監於先王成憲其永無愆惟說式克欽承旁(普也徧也)招俊乂列于庶位蓋學成而人才出人才在位而後憲法可行也先

王成憲即成湯立憲之法保衡之作我先王者此也爲僞書者博學多識其言必有所本必非以意爲之者惜乎其原書之不可見也

雖有嘉肴弗食不知其旨也

箋曰孟子云義理之悅我心猶芻豢之悅我口

雖有至道弗學不知其善也

箋曰論語云君子學以致其道道者統心理事理物理而無不貫者也孟子所謂萬物皆備於我是也

證曰學者德育智育體育三端而已德育者教國民之品行智育者教國民之藝能德育之學愈研愈深

智育之學愈推愈廣二者皆教育中之要事缺其一則道未備而學不完然人之力學恃乎精神血氣未有精神不旺血氣不充而能任重致遠自強不息者故體育尤爲學中最要之端說者謂此泰西教育諸家之創論也不知周禮之六藝禮樂者德育也書數者智育也射御者體育也夏書之三事正德者德育也利用者智育也厚生者體育也大戴禮保傅篇云傅傅其德義（禮文王世子云立太傅少傅以養之欲其知父子君臣之道也）師導之教順（文王世子云師也者教之以事而喻諸德也）保保其身體（文王世子云保也者慎其身以輔翼之而歸諸道者也）此古昔先王教太子之法之可證者

管子中匡篇云道血氣以求長年長心長德此皆先王教民之成法管子用之以强齊而霸天下者降及後世智育不講體育之教更闕焉無聞卽德育一端亦有空名而鮮實行以不競爲讓以不校爲高以頑鈍爲老成以暴棄爲安分不知道爲何物不知學爲何事不知國爲何國不知民爲何民日守此渾混之識奄奄待盡之身荀子所謂偷儒而罔無廉恥而忍詼詢是學者之鬼也詩曰天之方懠無爲夸毗傳云夸毗謂柔脆無骨之人也夫以柔脆無骨之人而處此文明競爭之世致使疵我鄙我者謂中國之學爲

無用聖人之教爲無方此可爲太息而流涕者也

是故學然後知不足

箋曰荀子云不登高山不知天之高也不臨深谿不知地之厚也不聞先生之遺道不知學問之大也故曰學至乎沒而後止言無足之一日也西人牛頓曰余之學問如海中淺渚拾一螺一蛤而已此眞學者之言也

教然後知困

箋曰教者以其所知教其所不知以其所能教其所不能者也然學無窮而知能有限有所不知有所不能則困矣禮曾子立事篇云說而不能窮也窮卽困

也

知不足然後能自反也

箋曰禮中庸云有弗學學之弗能弗措也有弗問問之弗知弗措也有弗思思之弗得弗措也有弗辨辨之弗明弗措也有弗行行之弗篤弗措也人一能之已百之人十能之已千之此之謂自反

知困然後能自強也

箋曰易繫辭傳云困德之辨也辨者所以求其通者也故曰困窮而通強勉也董仲舒云彊勉學問則聞見博而知益明孔子曰不強不遠說苑雜言篇

故曰教學相長也

箋曰相長者若回之博我商之啟予之類是也

兌命曰學學半其此之謂乎

箋曰今偽尚書作斆學半說文云斆覺悟也學篆文斆省斆即教之借字師弟講學交相益也故曰學學半

學記箋證卷一終

男勇敷校刊

學記箋證卷二

新城王樹枏

古之教者家有塾

箋曰鄭注云古者仕焉而已者歸教於閭里朝夕坐於門門側之堂謂之塾孔疏云周禮百里之內二十五家爲閭同共一巷巷首有門門邊有塾謂民在家之時朝夕出入恒受教於塾故云家有塾白虎通云古之教民者里皆有師里中之老有道德者爲里右師其次爲左師教里中之子弟以道藝孝悌仁義也注云古者仕焉而已者已猶退也謂仕年老而退歸

者案書傳說云大夫七十而致仕退老歸其鄉里大夫爲父師士爲少師新穀已入餘子皆入學距冬至四十五日始出學上老平明坐於右塾庶老坐於左塾餘子畢出然後皆歸夕亦如之案周禮內六鄉而外六遂郊外之鄰里酇鄙縣遂猶郊內之比閭族黨州鄉也兩者常互見此言家者蓋統黨以下之比閭族鄙以下之鄰里鄭言之塾與家近故通謂之家塾案此卽今之尋常小學堂四年畢業下文所云一年視離經辨志三年視敬業樂羣是也

黨有庠

箋曰鄭注云周禮五百家爲黨孔疏云此經六鄉學黨六遂學序則餘閭里以上皆有學可知故鄭注云歸教於閭里其比與鄰近止五家不必皆有學黨中立學教閭中所升者也案此視今之高等小學堂五年畢業下文所云五年視博習親師是也

術有序

箋曰術遂同聲字左氏僖三十三年傳西乞術公羊作西乞遂禮月令審端經術周禮作遂故鄭注云術當爲遂聲之誤也孔疏云周禮萬二千五百家爲遂遂中立學教黨學所升者也案此視今之中學堂七

年畢業下文所云七年視論學取友謂之小成是也

國有學

箋曰孔疏云國謂天子所都及諸侯國中也禮王制云有虞氏養國老於上庠養庶老於下庠夏后氏養國老於東序養庶老於西序殷人養國老於右學養庶老於左學周人養國老於東膠養庶老於虞庠虞庠在國之西郊鄭注云皆學名也異者四代相變耳或上西或上東或貴在國或貴在郊上庠右學大學也在西郊下庠左學小學也在國中王宮之東東序東膠亦大學在國中王宮之東西序虞庠亦小學也西序在西郊周立小學於西郊之小學爲有虞氏之庠是以名庠云其立鄉學亦如之孔疏云虞殷尚質貴取物成故大學在西小學在東夏周貴文取積漸長養古大學在東小學在西案孫

志祖讀書脞錄續編云據北史劉芳傳引西郊作四郊諧西序設也四郊小學即東西南北之四學豈應偏習於西郊祭義又云天子設四學當入學而太子齒注云四學謂周四郊之虞庠也正義引皇氏云四郊虞庠以四郊皆有虞庠共爲四郊之謂無疑阮元云上大學在郊正義云周則大學在國小學在四郊下文具也郎據此文而言作四郊不作西郊此正文之僅存者文王世子凡語于郊正義既說西爲西方成就又云或徧在四郊亦兩存其義也樹枏衆祭義天子設四學謂虞夏商周四代之學鄭以爲虞庠非也文王世子禮在瞽宗書在上庠鄭注云周立三代之學學書於有虞氏之學典謨之教所興也學舞於夏后氏之學文武中也學禮樂於殷之學功成治定與已同也學記正義云周禮天子立四代學以教世子羣后之子及鄉中俊選所升之士也而尊曾亦立四代學諸侯於國但立時王之學據此則天子所立之虞庠必在西郊不得引祭義鄭之誤注以證此文也四郊之學或稱庠或稱序乃六鄉六遂之通稱無定義故經傳中多互見孟子所謂學則三代共之也

禮書云上庠東序右學東

膠大學也故國老於是養焉下庠西序左學虞庠小學也故庶老於是養焉（王制正義引熊氏云國老謂卿大夫致仕者庶老謂士也皇氏云庶老兼庶人在官者其致仕之老大夫以上養從國老之法士養從庶老之法）記曰天子設四學蓋周制也辟廱即成均東膠即東序瞽宗即右學明之以法和之以道則曰辟廱成其虧均其過不及則曰成均（鄭注文王世子於成均引董仲舒曰五帝名大學曰成均）以習射事則曰序以糾德行則曰膠以樂祖在焉則曰瞽宗以居右焉則曰右學蓋周之學成均居中其左東序其右瞽宗此大學也虞庠在國之西郊（禮明堂注云米廩有虞氏之庠也鄭注云魯謂之米廩）小學也夫天子視學則成均也命

有司行事祭先聖先師焉卽祀先賢於西學也祭先賢於西學則祭於瞽宗也禮明堂位云瞽宗殷學也鄭注云瞽宗樂師瞽矇所宗也古者有道德者使教焉死則以爲樂祖於此祭之有司卒事適東序設三老五更之席卽養國老於東膠也養國老於東膠卽食三老五更於大學也然則商之右學在周謂之西學亦謂之瞽宗夏之東序在周謂之東膠亦謂之大學蓋夏學上東而下西商學上右而下左周之所存特其上焉者右學東序蓋與成均並建於一邱之上成均須學政右學祀樂祖東序養老更右學東序不特存其制而已又因其所上之方而位之也夫諸侯

之學小學在內大學在外故王制言小學在公宮南之左大學在郊此承上文諸侯而言故知爲諸侯之學鄭康成以殷人養國老於右學養庶老於左學且與周制大學在國小學在郊不合故定爲殷制不知此爲諸侯之學故曰公宮鄭說非也以其選士由內以升於外然後達於京故也天子之學小學居外大學居內故文王世子凡語於郊然後於成均取爵於上尊以其選士由外以升於內然後達於朝故也案王制云天子曰辟廱諸侯曰頖宮蓋凡諸侯皆立當代之學而損其制曰頖宮蓋亦大學也案此視今之大學堂九年畢業下文所云九年知類通達強立而不反謂之大成是也

比年入學

箋曰史記呂后紀索隱云比頻也鄭注云學者每歲來入也蓋及歲卽入學謂年年有入學之人也

中年考校

箋曰中之言滿也史記外戚世家索隱漢書匈奴傳集注俱云中猶滿也中年爲學滿之年下文滿一年滿三年由塾師考校滿五年由庠師考校滿七年由序師考校滿九年由國學考校至升之司馬論辨官材則學成入仕之年在三十有室後矣統計六歲入學至三十凡二十五年正合下文之數禮運云合男

女須爵位必當年德學𨑳三十德成年壯合男女之時卽須爵位之時此古制之顯然可證者皇氏云中年考校謂鄉遂學下文一年視離經辨志以下皆謂國學非也

一年視離經辨志

箋曰孔疏云離經謂離析經理案廣雅云離明也謂明析經理知禮樂詩書諸經之事也志謂志記之文禮禮運而有志焉鄭注云志謂識古文孔疏云識古文者是志記之名故周禮云掌四方之志春秋云其善志皆志記之書也案周禮地官誦訓掌道方志夏

官訓方氏掌道四方之政事與其上下之志皆謂四方志記之書蓋史志類也禮內則六年教之數與方方數即禮樂射御書數之數名書文也儀禮聘禮記百名以上書於策鄭注云名書文也今謂之字周禮大行人諭書名鄭注云書名書文字也古曰名方版也鄭注禮內則書名中庸布在方策皆云方版也方名謂教文字方志謂教史志據內則之六年即知此記之一年皆爲兒童六齡入學之期其制與今同也說苑建本篇云子年七歲以上父爲之擇明師選良友漸之以善使之早化蓋亦滿六歲入學之證也

證曰德美英法小學堂就學年限有七年八年九年

者日本則尋常小學堂四年如四年中有事故廢學或體弱多病或考試未能合格有加至六七年者蓋必盡四年之義務方爲合格在國家言之謂之强迫在人民言之謂之義務全國之人無論富貴貧賤男女必入尋常小學堂四年否則責其父母至於就學之年齡美國兒童滿八歲英滿七歲法德日本滿六歲類皆揆度本國之現勢以定其制太早則腦力不充礙於身體太遲則貧家受累不能亟謀生活日本兒童滿六歲一月方許入學每年四月一日開學如差一月或半月則遲至二年補入大抵滿七歲時無不令其入學者故各國多設幼稚園聽三歲以上小兒入之亦教育之善法也日本尋常卒業學生如欲急謀生活

者聽其不入高等小學堂高等雖限四年然亦有二年三年卽入中學堂者但中學堂非滿十二歲不得入耳日本山路一遊云古時教法視人之材力以定年限今則以年限均平人之材力蓋古時重個人發達教法因人之敏拙分其遲速故年限參差今則重國民教育定以年限且同在一校同堂普通智識無非以共同爲主也案此記之一年三年卽尋常小學堂五年卽高等小學堂入學之年齡卒業之年限皆與今同其教法亦大都相等此古人之制可以參稽而得者論者謂義務教育之年愈久則國民之進步

愈盛而國勢亦愈强無義務者謂之無教育之國我國古時小學普通教育葢九年也

內則之方名學記之辨志卽尋常小學堂國語歷史二門國語之要旨在使知普通之語常行之字及平近易曉之文章用以練習語言啟發智德歐洲語言文字合而爲一三代以前文字卽是語言故周誥殷盤爲告戒平民之體春秋以後語言厖雜古訓日譌於是文爲文言語爲俗語逮於今茲益難合併故讀書識字必別爲國語一科日本尋常小學堂用漢字一千二百兼用本國字母取其

便於記憶高等小學堂用漢字三千新聞報紙亦以漢字三千周轉即可以成文而達意此我中國所急宜仿而行之者也歷史之要旨在使知本國自古至今之事實宗教風俗倫理政治之系統以堅其志行而養成其忠君愛國之心故小學堂不教外國歷史專以本國授之者正以此也禮內則七年男女不同席不共食八年出入門戶及即席飲食必後長者始教之讓即外國宗教修身一門六年教之數九年教之數日鄭注云朔望與六甲也案數日謂天算之學故與歷數者謂之日即各國算術一門其地理理科諸學

皆於經志中包之諸國小學堂必習之科各國分必修隨意二科中國古時蓋無不備也

三年視敬業樂羣

箋曰三年者學之年數下五年七年九年皆謂學年先儒謂中年考校之年非也業事也易云進德修業羣衆也論語云可以羣此三年者蓋教之家塾年九歲以上者

證曰此即社會之義也處大地競爭之世宜合一國之民結爲羣體化國民階級之見富貴貧賤同受平等教育庶人知有共同之公德無畛域之私心社會

上多一精神即國家上增一勢力蓋學校者社會之基礎也普通教育者國家之全模也兒童入學之初貧富之人同居一校即有汞夕汞朝之樂更兼相親相愛之心故一校之中結爲羣體即爲民人之一小社會推之一國之中合爲羣體即爲民人之一大社會東西各國教羣之道所爲自小學堂始也孔子之告弟子也曰汎愛衆曷門人也曰有教無類其即此意也夫

五年視博習親師

箋曰曾子云君子旣學之患其不博也旣博之患其

不習也博習卽今普通之學也親師則教易入而學益專孔子所謂覵子猶父於吾言無所不悅也此五年者教之黨庠年十四以上者

證曰禮內則云十年出就外傅居宿於外此蓋由家塾升入黨庠爲兒童十歲年齡故曲禮云十年曰幼學謂年至十齡學於外傅非謂十齡始學也幼弱壯強艾耆老期皆謂年齡之名稱學冠有室仕服官政指使致仕傳頤皆就事言讀者誤以幼學期頤連讀爲句誤矣匪一旬一月一年均謂之期滿百年亦謂之期頤者養也人至百年但頤養而已廣雅云期頤老也亦誤連讀爲句 男子十年出外就學女子十年不出受姆教蓋至此男女始分學明有別也日本尋常小學堂男女合教高等小學堂

男女分教英德則至男女合教大戴禮保傅篇云古者年八歲而出就外舍學小藝焉履小節焉束髮而就大學學大藝焉履大節焉盧辯注云白虎通曰八歲入小學十五入大學是也此太子之禮尚書大傳曰公卿之太子大夫元士嫡子年十三始入小學見小節而踐小義年二十入大學見大節而踐大義此世子入學之期也又曰十五入小學十八入大學者謂諸子姓晚成者至十五入小學其早成者十八入大學內則曰十年出就外傅居宿於外學書計者公卿已下教子於家也案入學之年諸說不一或夏殷異制或貴賤不

同或資性敏鈍有異今東西諸國入學年齡亦有遲早不一者若內則所云十年蓋周制也夏殷之禮文獻無徵周則學校之制最爲詳備多與今同十年學書計者書計會計簿也會計商業也計本或作記誤也說文計會也算也漢書東方朔傳教書計與此同白虎通辟雍篇亦作學書計荀子富國篇云其於貨財取與計數也楊倞注計數計算也衣不帛襦袴禮帥初者謂十年以前所教脩身國語歷史算數地理諸學皆遵習之如先日也朝夕學幼儀者脩身之事也請肄者肄習也請肄猶請益也簡諒者簡誠也禮王制注周書諡法解云壹德不解曰簡諒信也中庸所謂篤行之是也此猶請益無倦之意教之

力行實踐也至十三歲則加音樂歌舞諸科內則云十有三年學樂誦詩舞勺熊氏云勺籥也言十三之時學此舞籥之文舞也此即各國唱歌而德意志視此尤爲學中之要務此五年中博習之事也今爲小學堂課目表以明之

中外古今小學堂教科課目表

中國古教	修身（別男女教之讓敬小節）	經學（離經禮樂詩書）	
光緒癸卯奏定章程	修身	讀經講經	中國文字
日本	修身	國語	算術
德意志	宗教	算術	幾何初步
法蘭西	修身	讀書	習字
英吉利	讀法	書法	算法
美利堅	讀法	習字法	正字法

數學 教數 教數目
國史 辨志
習字 方名
習藝 學小藝 手工在內
右家塾
修業四年
修身 學幼儀
經學
理科國語在內
國語簡雅言

算術
歷史
地理
格致
體操
右初等小學堂
修業五年
初等小學堂國民七歲以上者入焉以啟其人生應有之知識立其明倫理愛國家之根基也

習字
體操
手工 第一年加起
唱歌 第一年加起
圖畫 第三年加起
裁縫 女 第三年起
右尋常小學校
義務四年
修身
國語

體操 男隨意科
唱歌
國語 讀法書法會話 法
圖畫
裁縫
實科 包歷史地理理科而言
右國民學校
義務八年

作文
法語挂文
算術密達法
歷史
地理
理科
博物
圖畫
唱歌
手工

暗誦
唱歌
右幼兒學校
讀法
書法
算術
裁縫 女
圖畫 女 以示修科
唱歌
暗誦

英字法
羅甸法
算術 口演 教科書
代數
地理 口演 教科書
理科
萬國史 口演
合衆國史
合衆國制度
體操

數學　國史　地理物產風俗在內　習字　習藝以讀師初　作文文餘力學　體操射御干女羽籥　音樂學與誦詩舞勺　裁縫女學女事　烹飪女[illegible]

[illegible]讀與算學體令其略有宗旨以識字之民日多爲成效每星期不得逾三十點鐘大率四百家必設初等小學一所完全科與簡易科量力兼辦簡易科目凡五一修身讀經合爲一科二中國文字三歷史地理格致合爲一科四算術五體操專爲貧民不能謀上等生業者而設其完全科尚可加圖畫手工二

算術　國史　地理　理科　圖畫　唱歌　體操　裁縫女　手工第二年加起　農業第三年加起

宗教　數學　體操　音樂　國語　外國語　實科　習字　圖畫　農業

裁縫女　右初等小學校　義務七年　應用算術代數及幾何初步　普通簿記法及簿記法　應用工業農業及衛生物理學　博物學　幾何圖畫裝飾圖畫雛形製造　歷史文學

圖畫女　法語　地理　博物　物理　化學　歷史　適切作業　家事經濟女　以上隨意科

音樂　圖畫　手工　裁縫女　右小學校　義務八年或九年

美國強迫教育始於西元一千八百五十二年命自八歲至十四歲之兒童就學其目的在行普及教育以造成一國之

商業　學業者計日爲職業科七
右黌庠
歲以前有家發
院及家庭教育
法亦各國幼稚
普通博習五年
國之義也

中國古教特重修身
修身以道德爲
體以讀經爲用　讀經講經
凡少儀內則弟
子職諸篇論語
所述弟子之事　中國文學
皆修身也東西
洋國初學教科　算術
課日中國無　中國歷史
一不具心理物
理諸學散見於
羣經子史中者　地理
不可枚舉今就
其年歲教學可　格致

商業　加起　第三年
英語　加起　第四年
右高等小學校
修業二四三年

教育學　近代史要　右小學校
教育實習　商業及職業　代數
實業授業　外國語　幾何
右預備學校　鐵木工　測量
修業三年　裁縫　女　機器學
烹飪　女　動物生理

日本義務教育
限四年論者謂
其太少而小學　德國中流以下
校於校中别設　之兒童滿六歲
補習科亦善法　入國民學校其
也或世異業　種類凡四曰單
入高等小學者　級國民學校曰
節入尋常補習　半日學校曰二
科高等畢業不　教員學校曰多　法國入小學校
入中學校者則　級國民學校職　以前兒童滿三
入高等補習科　務教育八年中　歲入幼稚園或
少則三月多則　流以上之兒童　滿四歲入幼兒

右高等小學校　生理學
修業二年　農學初步
或三年
圖藝
航海術

公民義務之教
育自共和國始也
尋常高等小學
校之外又有單
級學校又名曰
會學校鄉村學
校學科則英語
算術地理歷史
又立一年學科
之教師養成所
以爲單級之師
並取師範學校
之存也

語系列之表中亦不復教之代以前行井田之法無甚貴也之當時國民無不就兵籍教育者觀周禮地官所載鄉遂者其之制州長一歲三讀灋兼正一歲七讀灋族師一歲十四讀灋閭師則無定期其教之數甚賞之勸於此可見白虎通云者既收藏皆入教學立春而就事其有賢才美質知學者足以開

圖畫

體操

右高等小學堂

修業四年

高等小學堂令初等小學畢業者入焉以培養國民之善性擴充國民之知識强壯國民之氣體爲宗旨以童年皆知作人之正理及有謀生之計慮爲成效每星期三十六點鐘初等爲

三年皆就已教滿六歲入預備科至滿六歲入之學校光緒間學校三作的入初等小學校教少應費用

中學校此無當務教育七年十師校之分也四或十五歲時其學校八年畢入補習科一年業後再入補習亦有二年者其學校二年或三學科與初等同年不等

至高等小學校修業限二年者三年以上則爲高等全備之學國家不強逆入此校

拉丁

威爾斯語

德語

簿記

速記術

家政學 女

料理法 女

洗濯法 女

手工

右小學校高等科

其實頑鈍之民亦足以別於禽獸而知人倫故無不教之民此其證也

但教育高等則職業生願入與否之便初等無學費高等則今貼補學費此外尙可酌加手工農業商業等目以隨意科其預備入中學之學生毋庸加授要古今中外學校皆有音樂一門內則十有三年學樂誦詩舞勺成童舞象學內幼必至成人皆以樂爲始終故禮云君子斯須不以去身此中國教科之特

共修業七年

英國兒童滿五歲入幼兒學校七歲入小學校十三歲畢業七年中有職務教育五年各科課目惟必修科各校皆同隨意科任人選擇爲之其校分公立私立二種課目任意添設未艾一是此其大略耳

俗而今學堂章程乃獨闕而不講孔子曰夷狄之有君不如諸夏之亡也吾則謂夷狄之有樂不如諸夏之亡也此誠學堂中一大憾事也

七年視論學取友

箋曰七年爲十五齡入大學之年蓋學爲大學之事教於遂庠不必定入國學也白虎通云古者所以年十五入大學何七八十五陰陽備故十五成童志明入大學學經術論語曰吾十有五而志於學志學即

志大學之事蓋孔子亦十五入大學也論學者論所志之學易曰君子以朋友講習卽論學也同志曰友志同則學同故說苑曰不知其子視其所友蓋觀其所取之友卽知其所論之學矣孔子曰商也日益賜也日損商也好與賢己者賜也好說不如己者說苑雜言篇此視之之法也周禮大司徒六俗教民之法四曰聯師儒五曰聯朋友故小學則曰親師大學則曰取友

證曰禮內則成童舞象學射御二十而冠始學禮可以衣裘帛舞大夏惇行孝弟博學不教內而不出鄭

注云先學句後學象文武之次也成童十五以上大夏樂之文武備者也此皆七年內之教也案博學不教者謂不專恃師教卽此記論學取友之義也內而不出者謂朝夕在校中不使外出恐奪於外誘而荒其學也此蓋如法國中學之制管束最嚴校內有寄宿舍不能任意出入是也鄭注謂人之謀慮失之法國中學生徒寢室自修室無教習監察然與之同起居者皆爲大學卒業生練習管理之法亦博學不教之證也

謂之小成

證曰小成謂博習之後復有七年大學之教至此可以出仕爲鄉官之職周禮鄉大夫之職三年大比攷其德行道藝而興賢者能者鄉老及鄉大夫帥其吏與其衆寡以禮禮賓之厥明鄉老及鄉大夫羣吏獻賢能之書于王王拜受之登于天府內史貳之退而以鄉射之禮五物詢衆庶此謂使民興賢出使長之使民興能入使治之案此即古鄉舉里選之法一鄉之利病及人情風俗之美惡惟鄉人知之最詳大比之時所有賢者能者使民興之而因使長之治之故舉不失人而官無廢事也蓋周旹學校受九年普通

教育之後（家塾黨庠共九年）則人民可以出校自謀生業不必悉入大學故鄉大夫興賢能與詢衆庶分別言之衆庶祗以五物詢之蓋民之不入大學者五比之閭僅書其敬敏任恤四閭之族僅書其孝弟睦婣德行道藝不必兼全而已足爲學道易使之民而無不帥教者矣由是進而上之七年畢業則考其德行道藝可以勝長民治民之任者而使爲鄉官諸職再學九年即爲大成之選大樂正乃升諸司馬論辨官材出而授以王朝之職矣此學校中教民之等第非謂人人必入大學也王制云命鄉論秀士升之司徒曰選士

司徒論選士之秀者而升之學曰俊士升於司徒者不征於鄉升於學者不征於司徒曰造士樂正崇四術立四教順先王詩書禮樂以造士春秋教以禮樂冬夏教以詩書王太子王子羣后之太子卿大夫元士之適子國之俊選皆造焉凡入學以齒大樂正論造士之秀者以告于王而升諸司馬曰進士司馬辨論官材論進士之賢者以告于王而定其論論定然後官之任官然後爵之位定然後祿之案選士者謂鄉學秀士之升於司徒者也俊士者謂選士之爲司徒所取錄者也造士者謂升於學者也進士者謂升

謂司馬而授以官者也然則小成者蓋選士中之俊士大成者造士中之進士也三代學校無中學之名皆由小學以入大學然就學之等級考之則記所謂七年小成者卽今各國中學之事蓋大學之預備科也日本儒者嘗謂中學分等甚難自明治五年後屢經改制今始定爲中學校高等學校中學校五年畢業高等學校授專門學科三年畢業蓋入大學之堂階也德法中學校與日本異日本中學校直接小學校德國富民兒童滿九歲卽入中學校學分六種修業年限分二種一九年畢業一六年畢業畢業卽直

入大學校法之中學校亦與小學校不相聯屬大半中流以上兒童滿八歲者入之其學之種類有三十年畢業英國中學校教育制度向不完整有寄宿通學二種寄宿者普通小學校卒業生十三歲或十四歲者入之通學者幼兒學校之七八歲兒童入之修業年限無定期十五十七十九分爲三級以十九歲卒業者爲第一級美國中學校曰公立曰私立曰大學校預科學分四科生徒自十四歲至十八歲者入之四年畢業此各國中學之大畧惟日美與中國古制相同然則遂序七年之教卽今中學校之比例也

日本中學校生徒畢業後即出而幹事多不入大學校者蓋亦小成之一證也

中外古今中學堂教科課目表

中國古教	光緒癸卯奏定章程	日本	德意志	法蘭西	美利堅
鄉三物	修身	修身	宗教	國語	羅甸語
鄉八刑	讀經講經	國語漢文	國語	臘丁	英語
十二職事	中國文學	外國語	臘丁	希臘	代數 第一三年課
五禮	外國語 東語英語或德語法語俄語	歷史	希臘	現代語 英德	歷史 第一三年課
六樂		地理	法語	數學	地文學 第一年課
右遂序	歷史 中外各國	數學	英語 隨意科	理化	德語或法語

修業七年

周禮鄉三物一曰六德知仁聖義忠和二曰六行孝友睦婣任恤三曰六藝禮樂射御書數鄉八刑一曰不孝之刑二曰不睦之刑三曰不婣之刑四曰不弟之刑五曰不任之刑六曰不恤之刑七曰造言之刑八曰亂民之刑十二職事一曰稼穡二曰樹藝三曰作材四曰阜蕃五曰

地理 中外各圖

算學

博物

圖畫

體操

理化 第四年第五年加課

法制及理財 第五年加課缺之亦可

右中學堂

博物

理化

法制及經濟

圖畫

唱歌

體操

右中學校

修業五年

日本中學校年齡須十二歲以上高等小學校第二年卒業合

希伯來語 隨意科

歷史 地理

數學

博物

物理 化學

習字

圖畫

唱歌

體操

算術 博物

歷史

地理

哲學

圖畫

右利塞中學校

修業十年

德語或英語第二外國語習英則以德爲第二外國語習

第二三四年課

幾何 第二三年課

物理 第二年課

希臘語 第三四年課

化學 第四年課

三角術高等代數或歷史 第四年課

右古語科中學校

修業四年

羅甸語

英語

飭材六曰通材七曰化材八曰斂材九曰生材十曰學藝十一曰世事十二曰服事蓋周時之教法本末俱舉內外交發道與藝無所不備近今各國之文科實科無所不包此實普通教育之極軌而各科又皆分晰言之以聽人民之自擇故周公之謂皆公有無求備於一人之訓此又分科而教之證也孔子教人

普通中學堂令高等小學畢業者入焉以施教深之普通教育俾畢業不仕者從事於各項實業近取者升入各高等專門學堂以均有根抵為宗旨以實業日多國力增長即不習專門者亦不至闇陋偏謬為成效中學堂程度與初級師範學生學力相等故學科程度亦略同中學

修業五年

格者大之授高等普通教育中學校外又有分校四年畢業科曰約同本校畢業之生徒亦可入本校五學年級此外有各種實業學校與中學校程度相當但不得以中學校名之

倫理

國語漢文

外國語 英法德語任擇二種

右文科中學校 修業九年

宗教　國語　臘丁　法語　英語　歷史　地理　數學　博物

德則以英為第二外國語

歷史　地理　算術　數學　博物　畫方　圖畫　物理　化學

代數 第二三年課

歷史 第二三四年課

地文學 第一年課

德語或法語 第二三四年課

幾何 第二三年課

物理 第二年課

植物或動物 第二年課

天文學 第三年課

然以博文多學而堂重在外國語要其歸則德行以爲應世辨事言語政事文學之資兼講法制各主一科善古理財皆初級師時無不受普通範所無初級師教育而終之以範重在教幼童分科之教育記故以習字列爲云博習親師普專科中學則以通之學也論學習字統於文學取友分科之教內也也古今中外無二致也樹栟棠聖門分言語文學爲二科言語主今學質言之爲實科文學主古學文言之爲文科此與德法之教若出一轍孟子所謂先聖

人倫道德
經學大義
中國文學
心理及辨學
第二年加課

歷史
論理及心理
法學通論
體操
以上第一部願入文科大學法科大學者專課之入文科大學者可課經濟通論或物理入法科大學者可課羅甸語即羅馬也
倫理

物理
化學鑛物
習学
圖畫
唱歌
體操
右實科中學校
修業九年
宗教
國語

實踐道德
哲學
開化史及美術史
簿記
近世利塞中學校
修業十年
利塞專重希臘拉丁古文如德之文科近世利塞專重物理化學及英德語如德之實科兒童滿八歲時入之第一年爲預備

氣象學第三年課
化學第四年課
三角術高等代數第四年課
地質學或地文學第四年課
剖解學生理學衛生學第四年課
右羅甸理學科中學校
修業四年

從學其揆一也德行爲體政事爲用而文學言語則應用之具也周禮大司樂以樂語教國子興道諷誦言語諷誦爲古學言語爲今學成周大學二者並教葢天子君臨萬國接御華夷非學言語無以爲通情達欲之具王制云五方之民言語不通嗜欲不同達其志通其欲東方曰寄南方曰象西方曰狄鞮北方

兵學
體操
以上通習
英語
德語或法語
歷史
法學
理財學
地理
第三年加法學理財學去地理

國語
外國語 英語外兼習德語或法語
數學
物理
化學
地質及鑛物
圖畫
體操

法語
英語
歷史
地理
數學
博物
物理
化學鑛物
習字
圖畫
唱歌

級言爲此校之預備也自第二年至第十年分爲八級每一年爲一級惟第九第十兩年合爲一級利業校第九年爲文學科第十年爲哲學科近世科蜜校第九年爲文科第十年爲理科此二校規制森嚴寄宿於學法人重考試否則恐既婚歷學不能應試也此外又有寄恩焉中學校功課簡單與德之副校同

法語或德語
英語
代數 第一二三、年課
歷史 第一四年課
地文 第一四年課
幾何 第二三年課
物理 第三年課
化學 第四年課
三角術高等代數 第四年課

月譯據此則言語一科為古教所最重也

以上主課　以上第二部

以上第一類學科其有志入大學之經學理學科者可於第二年缺心理及辨學第三年缺中國史學而加課算學物理各國語惟英語必通習德語法語選一種習之其有志入法科大學者可加課臘丁語此為隨意科目

人倫道德　倫理

國學大義　國語

外國語　德語外兼習英語或法語

以上第二部願入工科大學學理科大學理工科大學農科大學者專課之各目之外可課動植物測量等科

體操

有高等實科學校　相等

修業九年

德國學校凡六種以上三種各有副校修業六年課目與正校相同但九年者可直入大學六年則否欲入大學者別有一校專教之補習三年而後入德國初重文學故五十年前僅有文科中學校今則實科盛行與之

女子中學校其程度與尋常為相等

地質學地文學解剖學生理學衛生學

第四年課

有近世語科中學校

修業四年

英語

羅甸語或法語及德語

代數　第一三年課

歷史　第二四年課

地文學　第一年課

中國文學　羅甸語

兵學　數學

體操　物理

以上通習　化學

英語　動物植物

德語或法語　體操

算學　以上第三部願入醫科大學者專課之

物理第二第三年加課

化學第三第三年加課　右高等學校

地質及鑛物　修業三年

並載文科重古語故希臘拉丁爲正科而英語爲隨意科實科取今語故英語法語爲正科而無希臘文及希伯來語至高等實科盡廢去一切古語矣此六校有男無女國家特設女特之別有高等女學校六歲入學十五畢業如男子之於中學校也

幾何第二三年課

物理第二年課

植物或動物第二年課

天文學第三年課

氣象學第三年課

化學第四年課

三角術高等代數

地質學或地文學解剖學第四年課

第三年

加課

圖畫

以上主課

以上第二類學科其有志入格致科大學之動物學植物學地質學農科大學之各學問者加課動物及植物有志入工科大學之土木工學機器工學電氣工學採鑛冶金學造船學造築學各門格致科大學之算學

高等學校爲大學之預科中學校卒業生徒或學力與中學校卒業生徒相等者入之普通之學至此始分科而教蓋不受普通之教則智識不完備不受專門之教則職業不專精近教育家之理論曰樹之生也本一而枝百人之初生咸與大同之性成人之後各具其獨亦猶一本之樹發爲枝幹有不能強使

生理學衛生學

第四年

課

右英語科中學校

修業四年

西元前一千八百九十二年美國開教育會研究中學學科分四種科表爲國中諸中學之模範古語科重羅甸語且有希臘語超於文學羅甸理學科近世語科英語科無希臘語漸帝近

物理學算學各之同者數之所門農科大學之以實先合而後農學與藝術學分也

林學各門者可加課測量文有志入格致科大學之動物學植物學地質學各門農科大學之獸醫學門者可加課隨意科目之臘丁文

人倫道德

經學大義

中國文學

兵學

世語超於理學此亦由虛入實與德法同近有加音樂製圖雜辦學等科者女子中學校課目大致相等而公立中學校女子亦許入矣

體操

以上通習

德語

英語或法語

臘丁語 第三年加課

算學

物理 第二第三年加課

化學 第二第三年加課

動物及植物 第三年缺

以上主課

以上第三類學科

右高等學堂

修業三年

高等學堂令中學畢業者入焉以教大學預備科爲宗旨以各學皆有專長爲成效每日六點鐘第一類爲預備入經學科政法科文科商科大學者治之第二類爲預備入格致科工科農

科大學者治之第三類爲預備入醫科大學者治之各類學科之外國語爲進習專門學科之用故教授時刻較各學科增多也

九年知類通達

箋曰九年者大學修業之年限也說文類種類也知類者分科之教通達則學成足以應國家之用而不窮矣大學之道先授普通而終之以知類之學者曾子曰立事篇博學而無方好多而無定者君子弗與也

君子多知而擇焉博學而算焉算選也蓋聖門教人皆先博而後約故曰博學而孱守之顏淵曰夫子博我以文約我以禮孟子曰博學而詳說之將以反說約也此皆知類之事也禮內則三十而有室始理男事博學無方孫友視志鄭注云方猶常也至此學無常在志所好也孫順也順於友視其所志也蓋自十五以後即論學取友爲專門之學至此而益精之以求造乎其極也

強立而不反

箋曰反讀如列子仲尼篇回能仁而不能反之反高誘

注云反變也九年年三十孔子曰三十而立即強立正此時也

謂之大成

證曰大成之義有二有通達一類者論語子路問成人子曰若臧武仲之知公綽之不欲卞莊子之勇冉求之藝文之以禮樂亦可以爲成人矣是也有通達萬類者說苑顏淵問於仲尼曰成人之行何若子曰成乎情性之理通乎物類之變知幽明之故睹遊氣之源若此可謂成人既知天道行躬以仁義飭身以禮樂夫仁義禮樂成人之行也窮神知化德之盛也

易曰仰以觀於天文俯以察於地理是故知幽明之故夫天文地理人情之效存於心則聖智之府也辨物篇是也通達一類者學校中可以造之學年可以限之通達萬類者則千萬人中不一得千萬世中不一見有非盡學校之所能造學年之所能限者孔子自述所學自十五以至七十又曰發憤忘食樂以忘憂不知老之將至蓋學之如此其無盡也故孟子贊之曰集大成此記所謂大德不官大道不器者也孔子學貫天人行兼道藝其於天地萬物國家之事無不具古今中外之學無不包子貢謂生民以來未有如

孔子孟子謂遊於聖人之門者難爲言此非後世淺學陋儒所能窺其萬一者也叔孫武叔之毁孔子也曰子貢賢於仲尼達巷黨人之譏孔子也曰博學無所成名子貢者通達一類者也孔子通達萬類者也一類者易見而博學者難名後世之震驚西學至欲盡棄所學而學之者皆武叔黨人之見而於宗廟之美百官之富（百官郎 百工）皆不得其門而入者也烏虖舍孔子吾誰與歸

中外古今大學堂教科課目表

中國古教 光緒癸卯奏定章程	日本	德意志	法蘭西	英吉利	美利堅

格物 致知 誠意 正心 修身 齊家 治國 平天下

右國學

修業九年

周易學 尚書學 毛詩學 春秋左傳學 春秋三傳學 周禮學 儀禮學 禮記學 論語學 孟子學

法科 醫科 文科 理科 工科 農科

右東京帝國大學校

修業三年

醫科四年

日本大學凡二所一東京帝國

法科 醫科 神學科 哲學科

右大學校

修業四年

日人二十一歲始入大學德人十八歲即入大學入學三年受考試三年畢考試之期非卒業之期也其國中校最嚴而大學

法科 醫科 文科 理科 神學科

右大學校

修業 年

法國大學以一科為一校與日本各科合為一者不同其公[illegible]論議時縱人[illegible]縱大學生鎮

法科 醫科 文科 理科 音樂科

右大學校

修業 年

英國大學七分八所惟奧克斯佛克得與堪布[illegible]重書二校皆精名學術號稱[illegible]儒聯出校中經

實地教育學 教授論 三代及中古教育史 近世教育史 學校醫術法 美國及外國教育制度比較論

右密斯摩大學校

修業 年

美國教育史

修業 年

數學

此中國大學教
人之目而總之
以明德新民止
至善三端而止
至善又爲明德
新民之目的教
之得法則年至
三十而可成若
進求深造之功
則此學之終身而
無惑東西諸國
講學諸家不外
知感意三者知
即致知感即格
物意即誠意而
經云致知在格
物者皆主實驗
之學論者謂中
國專尚理論誤
矣修齊治平之

理學

右經學科
大學
修業三年

政治學

法律學

右政法科
大學
修業四年

中國史學

萬國史學

中外地理學

大學一京都帝國大學最寬有自由之
國大學授高等讀三年之中可
專門教育京都入三校受業亦
大學年限與東京聽其自擇教習
京同而最久期無論何校皆可
限醫科有至八以應試每年中
年餘至科六年試者四百人甚
者六科凡三十有身爲博士老
四目法科曰法而窮餓者足徵
律學政治學爲大學人才之眾
科曰醫學藥學也
工科曰土木工
學機器工學造
船學造兵學電
氣工學建築學
應用化學火藥
學採鑛冶金學
文科曰哲學國
文學漢學國史
史學言語學英

也之與他國大數國家補助甚
公開講僅大學從以政府不干
公聽之者亦不拒故也其教授
問然非公開講實際後理論而
數時則異常嚴入多有學問者
量
他國所不及也

物理學

化學

植物學

動物學

地質學

生理學

精神學

教育學

教育史

學校論及學校組織法

道藝特東西而
尤以繁雜同異
爲立憲之宗旨
此大學之進也

中國文學
英國文學
法國文學
俄國文學
德國文學
日本國文學
右文科大
學
修業三年
醫學
藥物學

文學德文學法
文學理科目數
學天學理論物
理學實驗物理
學化學動物學
植物學地質學
農科曰農學農
藝化學林學獸
醫學入學之生
徒各習一種目
本科本科之外
有選科研究科
選科者於學科
中選一科課目
或數課目而專
修之研究科者
卒業生復於所
專修之學科而
研究之也又有
大學院卒業之

學校管理法
理學教授法
右哈叵朵
大學校
修業　年
精神學
學理論及應用教育及教育史
教授法
教授觀察及實地教授

右醫科大學　修業四三年　學士復欲深究學術者入之五年後授以博士此外又有專門學校其程度較大學稍低而職業種類繁多大學六科不足以包舉故設專門課之又有實業學校專治農工商業者入之均不入大學校

算學

星學

物理學

化學

動植物學

地質學

右格致科大學

修業三年

美與英法德學校組織法及行政法

幼稚園論

博物學教授法及說明器具構造法

手藝

形體研究

書學

家庭經濟

機械

藝學

及手工

右哥倫務比亞大學校

農學

農藝化學

林學

獸醫學

右農科大學

修業三年

土木工學

機器工學

造船學

造兵器學

修業二年

教育史

精神學及倫理學

學校論

教育經濟及美妙學

教育制度

右經濟等需立大學校

修業二年

美國設立大學校教育部至三百以上教育與尋常師範學校

電氣工學

建築學

應用化學

火藥學

採鑛及冶金學

右工科大學

修業三年

銀行及保險學

貿易及販運學

關稅學

同等其首在養成州立小學校教師惟哈巴朵等州之大學校教授高等教育學爲養成中校教師密斯康教育部學科凡七哈巴朵教授中學校生徒理學學科凡十三可備務北亞專爲教師而設亘教授學術學科凡八卒業後與以教育學士但業各於大學校卒業生或師範學校卒業生教以高等教育學學

右商科大學

修業三年

大學堂分為八科各科各門皆有主課補助課高等學堂畢業者入焉以端正趨向造就通才為宗旨以各項學術藝能之人才足供任用為成效中附通儒院以中國學術日進能發明新理以著成書能製造新器以利民用為成效大學堂所習之科

科凡五生徒分上級下級下級一年有四科目之試驗及第者授教育學士上級二年有五科目之試驗及第者授教育博士

分別三年四年畢業通儒院五年畢業

古今之學不外心理物理二端致知者今之所謂心理哲學是也格物者今之所謂物理科學是也無哲學則科學無由明無科學則哲學無由行故孔子曰學而不思則罔思而不學則殆又曰以思無益不如學也此心理物理相需爲用之道也中庸曰君子尊德行而道問學致廣大而盡精微極高明而道中庸尊德行致廣大極高明爲心理之學道問學盡精微道中庸爲物理之學故曰唯天下至誠爲能盡其性

能盡其性則能盡人之性能盡人之性則能盡物之性能盡物之性則可以贊天地之化育此由心理以驗物理致其知以格物者也又曰其次致曲曲能有誠誠則形形則著著則明明則動動則變變則化唯天下至誠爲能化此由物理以闡心理格物以致其知者也子貢曰夫子之文章可得而聞也夫子之言性與天道不可得而聞也文章卽孔子之科學也性道卽孔子之哲學也哲學寓於科學之中性道著於文章之內故孔子爲古今中外一大哲學家卽爲古今中外一大科學家七十二子三千之徒周秦諸子

百家之說皆得孔子科學之傳而分其一體嬴秦以後遏抑禁絕其學遂微論者乃謂孔子精於形上之道而畧於形下之器此瞽說也形上之道即寄之形下之器譬之目能視而所以視者非目也然究不能不寄視於目耳能聽而所以聽者非耳也然究不能不寄聽於耳目與耳器也而所以視所以聽則道也離器無以見道離道亦無以為器故曰文章得聞而性道不得聞老子曰樸散則為器聖人用之則為官長宋育仁曰老子所謂樸蓋取喻於植物之微心譬如植物之生各有微生之機發為由蘖如立方之有

重心規圜之有中心點强而字之曰樸猶所謂有物渾成不可得而名强而字之曰道由樸之抽象分體而有器聖人因制以爲官守樸即形上之道器即形下之器也某家者流出於某官所守某官之守出於道之所形道也者樸也此中國之文言古訓之譬喻也自天子失官而後孔子倡明哲學而科學復明自秦漢而後科舉之法興而科學又廢陵遲至於今日三千餘年致使致知格物之目空存於大學之中而泰西之士反得挾其學術以爭雄於天下中國學者習焉不察乃又從而誣之是可痛也

夫然後足以化民易俗近者說服而遠者懷之此大學之道也

證曰歐美立憲各國國民皆有參政之權故必造成知政之人使有普通之知識專精之職業倫理之範圍而後全國之人皆視國家之事如一己之事日本名詞所謂團體是也故大學之道以明德新民爲宗旨而究其終極則以好民所好惡民所惡爲平治之準繩蓋三代以上未有國不立憲者立憲之國未有民不教學者教學之效至於化民易俗近服遠懷則人人有國家之理想卽人人有國家之義務夫而後

發慮憲求義良始得立憲之益而無立憲之弊

記曰蛾子時術之其此之謂乎

箋曰蛾子以喻民民之微末猶蛾子也蛾子時術之功卒以成大垤人民力學之功卒以成强國東西各邦所爲彶彶以教育爲先務也孔子曰如垤而進吾與之荀子宥坐篇

大學始教

箋曰始教者謂始入學者教之以大學之道也熊氏以鄭注祭菜禮先聖先師解經始教謂始立學據文王世子周禮大胥以始入學者唯祭先師不及先聖

遂定此爲始立學之義然此記明言始教且下文言入學視學則此非始立學明矣熊說非也鄭注及先聖者案文王世子天子視學祭先師先聖焉據此則始教爲天子視學觀禮之時非始立學也鄭注云先聖周公若孔子先師若漢禮有高堂生樂有制氏詩有毛公書有伏生億可以爲之也今則以孔子爲先聖先師

皮弁祭菜

箋曰鄭注云皮弁天子之朝朝服也孔疏云皮弁者謂天子使有司服皮弁祭先聖先師案禮文王世子

天子視學大昕鼓徵衆至然後天子至乃命有司行事興秩節祭先師先聖焉鄭注云使有司攝其事與常禮祭先師先聖不親祭之者視學觀禮耳非爲彼報也此爲天子視學以教學士下文未卜禘不視學以證此視在禘之後也歐陽修云古者士之見師以菜爲贄故始立學者必釋菜以禮其先師其學官四時之祭乃皆釋奠釋奠有樂無尸而釋菜無樂則祭之又畧者也案文王世子凡大合樂必遂養老鄭注云大合樂謂春入學舍菜合舞秋頒學合聲於是時也天子則視學焉月令仲春上丁命樂正習舞釋菜

季春大合樂天子皆親往視之據此則釋菜亦有樂惟始立學者不舞不授器爲無樂耳

示敬道也

箋曰示以敬師之道

宵雅肄三官其始也

箋曰鄭注云宵之言小也肄習也習小雅之三謂鹿鳴四牡皇皇者華也此皆君臣宴樂相勞苦之詩爲始學者習之所以勸之以官且取上下相和厚孔疏云鄉飲酒禮燕禮皆歌鹿鳴四牡皇皇者華又襄四年穆叔如晉歌小雅三篇故知鹿鳴四牡皇皇者華

也小雅三篇皆君臣燕樂及相勞苦今爲學者歌之欲使學者得爲官與君臣相燕樂各自勸勵故注云所以勸之以官也案鄭注儀禮云鹿鳴君與臣下及四方之賓燕講道脩政之樂歌也此采其已有旨酒以召嘉賓嘉賓既來示我以善道又樂嘉賓有孔昭之明德可則傚也四牡君勞使臣之來樂歌也此采其勤苦王事念將父母懷歸傷悲忠孝之至以勞賓也皇皇者華君遣使臣之樂歌也此采其更是勞苦自以爲不及欲諮謀於賢知而以自光明也左氏傳穆叔曰鹿鳴君所以嘉寡君也敢不拜嘉四牡君所

以勞使臣也敢不重拜皇皇者華君教使臣也必諮於周杜注云忠信爲周臣聞之訪問於善爲咨咨親爲詢咨禮爲度咨事爲諏咨難爲謀臣獲五善敢不重拜盡此三詩備內政外交之道而君臣一體上下雍和尤無後世堂廉隔絕之弊故使學者習之爲異日入官之法孔子曰誦詩三百授之以政不達使於四方不能專對雖多亦奚以爲故入大學者肄此三篇而爲官之道已具是矣

入學鼓篋孫其業也

箋曰鼓伐也伐之言發也續漢禮儀志注引盧植禮

記注云代發也篋書笥也鼓篋謂發篋中之書令學士擇而讀之故曰孫其業孫即惟學遜志之遜孫順也順其業之所夙習者而學之即大學分科之教德國大學自由之意與此畧同鄭注鼓篋爲擊鼓警衆發篋出所治經業鼓篋二字不辭失其義矣

夏楚二物

箋曰鄭注云夏槄也楚荆也二者所以撲撻犯禮者案文王世子成王有過則撻伯禽周禮小胥掌學士之徵令而比之觵其不敬者巡舞列而撻其怠慢者鄭注云不敬謂慢期不時王者觵罰爵也撻猶抶也

扶以荆扑蓋學士之罰輕則有檟撻之責重則有移屏之條皆所以勵其奮志而生其恥心也易曰擊蒙書曰扑作教刑由來舊矣

收其威也

箋曰鄭注收謂收斂整齊之威威儀也非是案收藏也藏其威以示人以不可輕犯之義所以警也

證曰近世泰西各國學校皆有體罰體罰用皮鞭長短大小皆有定制藏之隱處不使學生常見致生畏懼之心施罰時祇及手股不得侵頭腦如學生有因體罰受傷者則教員受罰輕則罰金一千馬克重則

禁錮三年小學中學皆有體罰大學無之日本學校則有訓戒而無體罰輕者禁其出教室遊息或令其直立聽講重者則校長傳而斥責之或出席停課此皆小學堂行罰之方也然論者謂其中學堂生徒多有放恣之弊故別立有奪其名譽之罰如收其賞物勳章之類奪其部長室長之職然亦不常用也案此記之收其威與西國體罰之具藏之隱處用意畧同希臘羅馬時學校用罰最嚴至十八世紀教育家創說教育之旨宜令人自然發達而罰始減輕中國則古輕而今重此宜急爲斟酌而改正者也

希臘之時惟斯巳達教律最嚴義主干涉羅馬人之教育則務培其高尚之性養其武健之能故管理學校之法正身體潔衣冠起居話言無不勒以嚴密之紀律令其謙恭遜順恂恂有子弟之容其不從教者則繩以體罰雖不若斯巳達之嚴重干涉然整齊嚴謹固未嘗稍涉放任也當時賢者希沙羅深不謂然以爲教育者當深知學者之性質然後授以才力相當之學業循循善誘使師弟以至性至情相維相繫不宜濫加責罰快一巳恚憤之意加他人以醜酷之刑蓋體罰者非徒消學者

之神智且將污學者之品行者也加人以罰而使受罰者仍感善誘之意教授其庶幾爾昆提倫氏亦謂教師之職務莫要於詳審學童特別之性質獎勸而利導之以激發其志氣其管理法之第一拙劣者莫如體罰何者此固譴責奴隸之醜具也以譴責奴隸者譴責學童微論不能矯正其過舉且將沮喪其意氣摧盪其廉恥導之於為惡之路而已

末卜禘不視學

箋曰禘之名古多異說但時禘與大禘迴然不同此

之卜禘卽大禘也王制云夏曰禘鄭注云此蓋夏殷之禮周則改之春曰祠夏曰礿以禘爲殷祭殷猶大也據月令文王世子天子視學在春秋之時與夏禘無涉故知此禘爲大禘說文引周禮五歲一禘其義取審諦昭穆上追祖所自出下及毀廟未毀廟之主此國家之大典故當禘之年必先於學鄭注云禘大祭也天子諸侯既祭乃視學考校斯言得之

游其志也

箋曰游其志者謂寬假以時日從容以養其志也

時觀而弗語

箋曰時觀者隨時察之謂省其私也弗語者不亟語之先察其心之所向以為施教之地也曾子云以其見者占其隱者立事篇存其心也

箋曰存察也孔子曰視其所以觀其所由察其所安大戴文王官人篇作考其所為觀其所由察其所安

證曰東人教育有訓練特性之一事其考察之法視其家所世守性所最近者視其教授普通知識之時何學科為其所樂為而進步最遠者視其於教室內隨意問難教室外隨意動作無心流露者又視其身

體之强弱性情之醇駁所出之族所居之地各不相同者一一詳考細別記之於簿名曰特性帳就其特性誘進而發達之否則遏抑而矯正之以求納於世界範圍之內此簿教員自立以備考察不以宣示生徒及外人也蓋即此記時觀弗語之義

幼者聽而弗問

箋曰王制云祭正崇四術立四教順先王詩書禮樂以造士春秋教以禮樂冬夏教以詩書王太子王子羣后之太子卿大夫元士之適子國之俊選皆造焉凡入學以齒鄭注云皆以長幼受學不用尊卑據此

則大學始教之時有長有幼不盡成人也聽而弗問者幼者知識未宏不可遽問以高深之事也即論語可以語上不可以語上之意

學不躐等也

證曰泰西教育家之言曰教人之道宜由已知以及未知蓋以其心必先有是事之大凡乃能領會之以擴其智識否則鮮不茫然者故教授方法有一定之階級波多野貞之助云授受合於程度是曰感受因其固有者而廣達之俾有再生之觀念以助其領受是曰類化若夫五感所觸一無影響而強以聒之則

井蛙語海夏蟲語氷無惑乎其不能知也故成年學生已具有普通知識者易於施教而童蒙之感受較難學之所以與年進也

此七者教之大倫也

箋曰詩正月傳云倫道也大倫謂大道

記曰凡學官先事

箋曰官先事者學爲官之事也故孔子曰知官必知事（大戴禮小辨篇）左氏傳云學而復入政大戴禮虞戴德云政之教大夫官之教士（孔廣森注云教大夫以爲政士以服官）政即事也禮曲禮云宦學事師孔疏引宣二年左傳官三年

矣服虔云官學也是學職事爲官也

證曰官者治事者也學者學爲官之事者也虞書臯陶謨曰載采采采事也采采者事其所事也故考言者必兼詢事事非不學而能者也故大戴禮衛將軍文子篇云先成其慮反事而用之禮王制司馬論辨官材論進士之賢者以告於王而定其論論定然後官之任官然後爵之位定然後祿之大夫廢其事終身不仕蓋古之學爲官未有不以事爲驗者漆雕開曰吾斯之未能信子路欲使子羔爲宓宰而孔子斥之以不學皆此志也後世教術乖方學術日失於是

所學非所事所事非所學學與事遂判然分爲兩途在學者旣無一才一藝之長而授之事者又有求備求全之責故世之論者謂中國之官無事不能而實一無所能殊可歎也績溪邵作舟曰欲陶者不求之治欲梓者不求之輿人之所知也六官之大非若陶治梓輿之細也今乃舉六官之事盡責之於一人之身其儆也天下之士窮於應而遂罔罔然奉其陋而進之上之人窮於求亦遂罔罔然仍其陋而取之取非所用用非所取天下之不治奚足怪哉夫以唐代五臣之聖而工虞水火各有專司以孔門弟子之賢

而禮樂兵農分科而治故記有之云卿設如四體毋易事毋假名戴名以能成立以事（大戴禮千乘篇）蓋天下之事無盡而人之才力有時而窮善爲學者各就其性之所近力之所能至者擇一事焉以專而習之務使今日釋褐明日任官坦然若其素守天下之事有不勝任愉快者乎禮曰凡事豫則立曾子曰未有治而能仕者先修之謂也（立孝篇）我　朝自庚子變法以來罷科舉建學堂而京師復設進士館以教初登仕版之員直隸總督袁公世凱又奏立法政學堂通行各直行省以講求行政治民之術其教之之法不可謂

不備矣然捐納之途不塞保奬之例不嚴則學者十之二三不學者十之七八竊恐學者自學而官者自官晏子所謂旣懸牛首於門而又鬻馬脯於內也其無補於事也明矣然則爲今日計惟有先澄仕途而後可

士先志

箋曰志卽孔子十五志學之志孟子云士何事尙志

證曰志者學之基也志高者學必高志下者學必下如建屋然其基廣而堅者其屋始能高而大未有削其址而能豐其屋者志有直接間接之分有國家之

公念而奮其學者謂之直接之志因利祿之私心而

勵其學者謂之間接之志教者不可不審也伯夷非

其君不仕非其民不使此强種之志也伊尹以天下

自任使其君為堯舜之君使其民為堯舜之民此强

國之志也孟子曰闢邪說拒詖行放淫詞以承三聖

者又曰能言拒楊墨者聖人之徒也此强教之志也

今之學者亦惟志此三者以圖存於競爭之世而已

其此之謂乎

箋曰引此以結上教大倫

學記箋證卷二終

男勇敷校刊